

Хотим перемен

Информация «ЯУ»

Нужно ли нас заставлять соревноваться?

— Иванов, вы завтра участвуете в соревнованиях по лыжам. Приходите на лыжную базу в 16.00 ч.

— Да? Но у меня в это время занятия.

— Ну и что? Перенесите. Договоритесь с зав. кафедрой.

Если вместо слов «соревнования по лыжам» написать любой вид спортивных состязаний, то перед вами стандартный диалог, стократно происходящий перед соревнованиями ППС университета.

И вот очень серьезные люди — профессора, доценты, деканы, зам. деканы и зав. кафедрами — с серьезными и умными лицами надолго заняты очень важным и достойным делом — организацией спортивных соревнований, скажем, по шашкам. Сбиваются с ног спортсектора, переносятся занятия, происходят замены преподавателей. Либо организуются тренировки (!), либо на соревнования приходят неподготовленные люди и начинают буквально издыхать на дистанции. Все это было бы смешно, если бы не угрожало нашему здоровью. (Есть случаи, когда человек из-за этого стал инвалидом). А что в результате падает качество занятий — это никого не беспокоит.

Как известно, бытие определяет сознание. И вот самые дальновидные руководители факультетов заранее заботятся о своих «князях», которые будут бегать и прыгать за всех — они из выпускников факультета отбирают самых лучших ... спортсменов. В результате падает уже не качество отдельных занятий, а качество профессорско-преподавательского состава.

Но почему же все это происходит? А происходит из-за единственного маленького фактора: наличия графы «спортивный показатель» в таблице соцсоревнования. Если убрать эту графу, то вся эта суета исчезнет и канет в небытие. Возникает естественный вопрос: а зачем эта графа? (мы

то здесь не ставим вопрос — а зачем соцсоревнования?). И вот здесь на вас падает поток сентенций, основной стержень (или стержень) которого содержится в следующих «логических» выводах:

Нужны высококвалифицированные выпускники;

Нужны здоровые преподаватели (П);

Нужно, чтобы П умел бегать и прыгать;

Надо их заставить бегать и прыгать, иначе не понимают.

Весной прошедшего года в адрес председателя профкома ЯГУ Е.Н.Новгородова мной было написано предложение об отмене показателей спортивных соревнований при подведении итогов соцсоревнования, подписанное большинством преподавателей математического факультета, а также преподавателями других факультетов. Надо сказать, что мы не против вообще спортивного движения в университете, а против принудительных, и потому уже отживших средств его развития, которые очень мешают нам работать. Мы — за создание добровольных спортивных клубов, за проведение ими разнообразных спортивных мероприятий, в том числе и соревнований, за организацию различных оздоровительных секций. Если спортсектора не пожалеют сил для такой работы, то Здоровье Университета действительно возрастет.

В начале января этого года я был у Е.Н.Новгородова. Егор Николаевич сказал, что наше письмо было рассмотрено на собрании спортсекторов и было решено не принимать основное предложение письма.

УВАЖАЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ! ПРЕДЛАГАЮ РАССМОТРЕТЬ НА ПРОФСОЮЗНЫХ СОБРАНИЯХ СВОИХ ФАКУЛЬТЕТОВ И КАФЕДР ЭТОТ ВОПРОС, ПОСТАВИТЬ НА ГОЛОСОВАНИЕ И ОПУБЛИКОВАТЬ В ГАЗЕТЕ «ЯУ» ЕГО ИТОГИ.

И.ШАМАЕВ,
преподаватель МФ.

ВСТРЕЧА С УЧЕНЫМ

Из года в год растут творческие связи нашего университета с высшими учебными заведениями страны. Нередко ученые тех или иных вузов приезжают по приглашению к нам и читают лекции студентам.

Так, гостем филологического факультета ЯГУ был заведующий кафедрой современного русского языка

Башкирского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, видный в стране специалист по методике преподавания русского языка в национальной школе Кабир Закирьянович Закирьянов.

Ученый прочитал для студентов и преподавателей филологического и педагогического факультетов цикл

лекций по проблемам формирования национально-русского и русско-национального двуязычия, лингвотодических основ обучения русскому языку в национальной школе. Лектор глубоко и всесторонне осветил самые актуальные вопросы методики преподавания, интересно рассказал о результатах собственного исследования. Много внимания уделил таким конкретным вопросам, как комплексное изучение русского языка на синтаксической основе, современный урок русского языка и пути его совершенствования, связанный текст как учебная единица и методика работы над текстом.

Особый акцент сделал лектор на проблеме построения и проведения комплексно-тематических уроков как наиболее эффективной формы обучения русскому языку учащихся национальной школы. Эта форма обучения в башкирской школе давно стала основной, чего не скажешь о якутской школе, хотя над внедрением комплексно-тематических уроков русского языка работают много лет и наши методисты и учителя. Нередко можно встретить противников этой эффективной формы обучения русскому языку, некоторых учителей начальных классов и методистов, у которых на первом месте все еще аспекты изучения русского языка.

Студенты, особенно члены научного кружка «Методика преподавания русского языка в якутской школе», прослушав лекции профессора К.З.Закирьянова, приступили к более глубокому изучению поставленных им проблем, начали изучать литературу, подбирать материалы и разрабатывать к ним задания для экспериментальной проверки эффективности их использования в условиях якутской школы.

Т.САМСОНОВА,
доцент кафедры русского языка и общего языкознания.



НА СНИМКЕ: проф. К.З.Закирьянов.

Фото В.Местникова.

Выпускники ЯГУ глазами школы

Министерство народного образования традиционно приглашает представителя университета на декабрьское совещание заведующих районов.

В этом году мне удалось побеседовать с девятнадцатью заведующими. Какие впечатления у них о наших выпускниках, каково качество подготовки в университете, какие претензии предъявляет нам школа? Особо интересен всегда первый год работы, ибо в этот год ярче выступают наши успехи и наши недостатки. Попытаюсь изложить впечатления о выпускниках ЯГУ организаторов народного образования в районах республики.

ПФ ИПО — В отношении к этой специальности тенденция складывается такая: там, где поставлено автодело, не нарадуются на наших выпускников (Усть-Янский, Верхневилюйский, Нижнеколымский районы). Где же ценится работа на станках, личные практические навыки, навыки в техническом оснащении школы, там предпочитают выпускников Намского училища (Абыйский, Ленинский районы).

ФФ — Слабую теоретическую подготовку отмечают Нижнеколымский, Томпонский, Верхнеколымский рай-

оны. Слабые практические навыки, неумение работать с электричеством, аппаратурой — обнаружили наши выпускники в Мегино-Кангаласском, Усть-Алданском, Орджоникидзевском районах.

ФЛФ: РО, РОЯШ — Промышленные районы стараются не заказывать специалистов русского языка якутской национальности. Акцент, ошибки в речи, слабая языковая подготовка вызывают недовольство родителей, специфическое отношение учеников.

ПФ, ПИМНО — Ряд районов отмечают слабую математическую подготовку.

ЗАМЕЧАНИЯ по остальным специальностям поглощены общим выводом: основные трудности, которые испытывают прибывающие в школы выпускники ЯГУ — это психологическая неподготовленность (многие факультеты готовят людей к науке, а тут школа, да еще сельская); неумение общаться с детьми (незнание психологических и возрастных особенностей детей, отсюда невладевание дисциплиной); неумение установить контакт с родителями; методическая беспомощность; пассивность в общественных делах; незнание

школьной документации.

Те молодые учителя, которые добросовестно относятся к работе, хорошо владеют речью, внимательно прислушиваются к замечаниям наставников, обычно через 2—5 лет адаптируются.

Предложения, которые высказали заведующие района:

— при распределении не давать жесткой привязки к определенному населенному пункту, ориентировать, в основном, на район. (Комплектование кадрами идет в МНО в декабре, заявки мы удовлетворяем в марте-апреле, выпускник прибывает на место в августе — т.е. достаточно времени для всевозможных изменений);

— включить в практику 1—3 курсов изучение школьной документации;

— для контроля стажировки выпускников практиковать выезды преподавателей университета на места;

— педагогическую практику проводить в основном в городе на базе хороших школ, под наблюдением опытных методистов, под контролем кафедр педагогики и психологии, общественных кафедр, а не дома, в своих районах и не в научных институтах;

— вручать диплом после года работы, то, что давно практикуется в медицинском образовании. Тогда снимется вопрос неприбытия на места, характеристика школы обретет вес, и университет будет ревностно следить за стажировкой;

— ввести экономический всеобщ, хотя бы для тех учителей, на которых будет соцзаказ района (речь идет о следующем: учителя найти трудно, но еще труднее создать резерв руководящих кадров. Директор же школы должен знать экономику, управленческое дело, планирование и еще массу других вещей. Район делает нам заказ на подготовку такого специалиста, мы на условиях почасовой оплаты организуем индивидуальное обучение — ищем экономистов, планировщиков, специалистов по управлению, а затем восполняем расходы деньгами заказчика).

Есть в этих предложениях над чем подумать руководству университета, ответственным за стажировку, руководителям практик.

Г.СКРЫБИКИНА.

ОБРАЩЕНИЕ

ЮКАГИРСКОЙ СЕКЦИИ АССОЦИАЦИИ НАРОДНОСТЕЙ СЕВЕРА ЯАССР

ОТ ИМЕНИ юкагирского народа, насчитывающего всего 902 человека, в том числе 726, проживающих в пределах нашей республики, обращаемся к Вам, избирателям 151 округа, поддержать кандидатуру представителя нашего малочисленного народа — **Семена Николаевича Горохова** — заведующего кафедрой истории Якутии и народностей Северо-Востока СССР историко-юридического факультета Якутского государственного университета, выдвинутую пленумом Якутского отделения Советского фонда мира.

Мы уверены в том, что С.Н.Горохов, по характеру своей работы хорошо знакомый с состоянием развития республики и ее столицы, будучи избранным в высший орган государственной власти Якутской АССР, мог бы оказать эффективное и квалифицированное содействие скорейшему принятию мер по преодолению отставания экономики и культуры всего населения нашего региона, всех населяющих его наций и народностей.

В программе, с которой он часто выступает на страницах периодической печати, по радио и телевидению, в том числе и центральным, — работа об охране природы родного края, борьба за запрещение любого экологически вредного промышленного или иного производства, не прошедшего тщательной экспертизы компетентной комиссии, любых ядерных испытаний, за осуществление разумного экологического и демагического равновесия в регионе. Наш земляк последовательно выступает за консолидацию всех демократических сил общества, выступающих за действительное обновление и перестройку общественно-

политической жизни в городе. Он за создание культурных центров представителей любых наций и народностей, населяющих нашу республику и ее столицу, за реальное расширение суверенных прав республики, за подлинное равноправие людей, независимо от национальности, за решительное искоренение организованной преступности.

Вполне понятно, что в предвыборной программе С.Н.Горохова заметное место занимают вопросы, связанные с проблемами дальнейшего развития народностей Севера СССР, в первую очередь родной Якутии. Он — один из авторов разработки целостной концепции сохранения и развития всех отраслей традиционного северного хозяйства как основы и гаранта выживания народностей Севера, предотвращения реально нависшей угрозы исчезновения отдельных народов или отдельных их групп в изолированных от основной массы народа территориях.

Как мы знаем, С.Н.Горохов давно и настойчиво ставил вопрос о создании самостоятельной кафедры по изучению археологии, этнографии, истории и культуры якутского, чукотского, эвенкийского, эвенского, юкагирского, коренного русского и других народов республики и добился открытия пока единственного в университетах автономных республик РСФСР учебного подразделения, специализирующегося на изучении истории населяющих конкретный регион народов.

В прошлом году ему удалось добиться образования при ЯГУ первого среди университетов страны Научного центра Минвуза РСФСР по изучению проблем между-

национальных отношений. Он назначен директором этого центра, главная цель которого — изучение комплексных проблем развития экономики, государственно-правового устройства, экологической и демографической ситуации, истории, языка и культуры всего населения региона через призму межнациональных отношений.

В настоящее время С.Н.Горохов настойчиво и аргументированно ставит вопрос об открытии Университета народов Севера СССР в г. Якутске, в котором будут обучаться юноши и девушки



любых наций и народностей страны.

Уважаемые избиратели!
Мы призываем Вас поддержать кандидатуру Семена Николаевича Горохова. Это будет Вашей подлинной братской помощью юкагирскому народу.

КАНДИДАТ И ЕГО ПРОГРАММА

Кандидат в народные депутаты ЯАССР С.Н.Горохов родился в 1938 г. в Аллаиховском районе ЯАССР, партийный, окончил с отличием историко-филологический факультет ЯГУ, работал ассистентом, старшим преподавателем, доцентом кафедры истории СССР ЯГУ, в начале 1989 года утверждён в должности зав. кафедрой истории Якутии и народностей Северо-Востока СССР, в открытии которой внес существенный вклад, член Совета Минвуза РСФСР по проблемам межнациональных отношений.

Основной принцип предвыборной программы С.Н.Горохова — «Сохранение, возрождение и развитие общечеловеческих ценностей в стране на основе обновления социализма и всех его институтов». Основные пункты:

1. В области экономики

— землю крестьянам на условиях долгосрочной аренды; акции предприятий — рабочим; социалистическую собственность — в руки непосредственных производителей материальных и духовных благ;

срочных кредитов, упорядочения пенсионного обеспечения с учетом природно-климатических условий; бороться с привилегиями;

— повысить потолок заработной платы всем категориям рабочих и служащих, на которую начисляются надбавки и районный коэффициент; установить районные коэффициенты в размере 2,0 на территории районов, расположенных за Полярным кругом, и 1,7 на всех остальных территориях республики;

— разработать концепцию северного города: расширение застройки города вести на основе сноса деревянных ветхих застроек, чтобы сохранить зеленую зону Якутска; приоритетное внимание — санитарному состоянию города, сохранению исторических памятников, созданию дополнительных рабочих мест; в целях быстрого улучшения социальной сферы обслуживания горожан срочно передать часть занимаемой площади ведомственных административных зданий под магазины, столовые, учреждения бытового обслуживания и т.д.

3. В области политического развития

— подлинная демократия — основа обеспечения полноты власти Советов всех уровней; на основе безусловного верховенства Закона — четкое разграничение функций законодательной, исполнительной и судебной власти; право на существование — только обновленному социализму, обновленной федерации и обновленной КПСС;

— государственное самоопределение Российской Федерации, состоящей из суверенных равноправных республик; статус национальных районов и национальных сел, автономных округов — поселениям и территориям компактного проживания народностей Севера РСФСР.

4. В области духовного развития

— преодолеть остаточный принцип ассигнований на нужды культуры, образования и науки;

— укрепить базу культурных и спортивных центров молодежи; открыть Университет народов Севера СССР, а также Центр науки и культуры народов Севера в г. Якутске.

5. В области межнациональных отношений

— официально объявить в РСФСР русский язык общегосударственным и одновременно придать государственный статус национальным языкам;

— принцип национально-русского и русско-национального двуязычия законодательно признать нормой жизни в многонациональной среде.

«НИКАКИЕ МЕРЫ НЕ (СТУДЕНТЫ О ВУЗОВСКОМ

В конце минувшего года в период проведения факультетских отчетно-выборных комсомольских собраний и общеуниверситетской конференции социологами ЯГУ был проведен экстренный опрос студентов-комсомольцев с целью выяснения их отношения к своему Союзу.

БЫЛО ОПРОШЕНО 300 человек (студенты I—V курсов), из них 64,1% — это «рядовые комсомольцы», 12,8% — «те, кого называют «активом», 9,2% — «те, кому «все до лампочки», 7,7% — «далекие от комсомола люди» и 6,2% — «комсомольские работники». Практически никто из них не является членом какого-либо неформального объединения (98,5%). К известным городским неформальным объединениям «Радикал», «ДССП», «Народный фронт» студенты в большей мере относятся равнодушно. Наиболее положительную реакцию вызывает «Народный фронт». Наиболее отрицательное отношение вызывает «Радикал».

На вопрос: «Как Вы оцениваете свое личное участие в перестройке деятельности вашей комсомольской организации?» — около половины (43%) студентов ответило, что «они пассивны, т.к. не хотят, не видят в этом никакого смысла». 35,5% считают, что «могли бы действовать активнее, если бы чувствовали достаточную поддержку и заинтересованность рядовых комсомольцев». Получается, что бездействует достаточно большой потенциал комсомоль-

ской энергии из-за недостаточной поддержки и заинтересованности других в их деятельности. А может быть, эти 35,5% пассивны, глядя на горький опыт тех, кто «старается принимать активное участие, но их творческая инициатива глушится о препоны со стороны различных руководителей (таких — 11,20). Тем не менее, есть комсомольцы, которые считают, что принимают активное участие в работе комсомола (их — 7,6%). Были высказаны также другие мнения — «не вижу интересной работы вожак», поэтому пассивен; нет на это времени; моя активная деятельность заключается вовсе не в комсомольской работе, а в учебе; я — просто пассивен; проявить собственную инициативу — значит, выглядеть смешным.

Такая разобщенность и пассивность основной массы студентов (если спроецировать данные опроса на все студенчество ЯГУ) проявляется также в ответе на вопрос: «Можете ли Вы найти понимание и реальную поддержку у комитета ВЛКСМ ЯГУ?».

60% не могут ответить ни «да», ни «нет», потому, по видимому, что ни за пониманием, ни за поддержкой туда не обращались. Причина этому, может быть, кроется в том, что у комитета ВЛКСМ ЯГУ нет достаточного авторитета в студенческой среде. Авторитет зарабатывается достойными делами. С другой стороны, даже если комитет проводит интересные мероприятия с охватом опреде-

ленной части студенчества, то к остальным непременно должна поступать полная информация об этом, нужна реклама.

Из тех, кто, вероятно, пытался найти поддержку комитета ВЛКСМ ЯГУ, 15,6% ответили «да, поддержку найти можно», а 23,1% — «нет». Такая же картина наблюдается в отношении комитетов комсомола факультетов (59,1% — затрудняюсь ответить, 16,8% — да, 24,1% — нет).

ДАЛЕЕ. Авторитет появляется у той организации, которая имеет свою четкую позицию по всем вопросам и которая, кроме этого, последовательно ее отстаивает. У нас же, большинство студентов считает, что их комсомольская организация или «в любом случае соглашается с мнением администрации» — 31,3% или «пытается действовать, но до конца не доводит» — 34,8%.

Лишь 12,3% принимавших участие в опросе ответили, что их организация «последовательно отстаивает свою позицию» (в основном это студенты педфака).

Был задан открытый вопрос: «Есть ли у университетского комсомола определенная позиция, касающаяся перестройки высшей школы

(по вопросам самостоятельности посещения занятий, выбора предметов и т.п.). Если да, то в каких формах Вам видится решение этих проблем?» Следует сразу заметить, что на данный вопрос ответило менее половины опрошенных, мнение которых, за редким исключением, единодушно: такой позиции нет (редкое исключение составили, в основном, студенты педфака и ИЮФ). Кроме того, были высказаны следующие мнения:

негативные: комитет ВЛКСМ — спит (!); в центр вузов эта позиция внедряется, если верить «Студенческому меридиану», а у нас — нет;

ее нет, у них мечта получить автомобиль, а все остальное не интересно; думаю, что всем на это наплевать;

у студентов — есть, но она не реализуется, следовательно, у комсомола не достаточно авторитета;

предложения: уменьшить долю общеобразовательных предметов, больше времени — спецпредметам; выбор предметов, т.е. студент (я) могу посетить любую лекцию, в том числе на другом факультете;

и, в случае ненужности — отмена;

это теоретический вопрос, он требует огромных интеллектуальных затрат.

НА ПЕРВЫЙ ПЛАН сейчас в вопросах перестройки высшего студенческого самоуправления. Студентам был задан открытый вопрос: «Что мешает сегодня Вам добиться реального студенческого самоуправления?» Ответы на этот вопрос, студенты проявили большую активность, и, если обобщить повторяющиеся мнения, то можно выделить следующие основные суждения.

Что мешает студенческому самоуправлению в студгородке?

Более часто повторяющиеся ответы:

— бюрократия, давление администрации, административный метод управления, существующий еще диктат верхов, власть вахтеров (в частности, был и такой ответ: в 17 корпусе — диктат тети Маши);

— неосознанность, безответственность студентов;

— пассивность, нежелание работать, пессимизм;

— неорганизованность, закомплексованность масс;

— недоверие со стороны дирекции студгородка, деканата; недоверчивость к «поднимающейся» массе;

— низкий моральный облик студентов.

...в организации учебного процесса.

Более часто повторяющиеся ответы:

— деканат, давление сверху, позиция ректората.

Единичные ответы:

— отсутствие желания учиться;

— вся система высшего образования;

— отсутствие каких-либо традиций, зачатков демократии;

— бюрократизм;

— чрезмерная опека;

— гонка деканата за званием лучшего факультета;

— у нас последнее слово в этом за заседаниями деканата.

Кроме того, были высказаны некоторые предложения по осуществлению идеи самоуправления:

— это надо решать проблеме нажима сверху;

— больше самостоятельности студентам;

— надо попробовать полностью довериться массе, а не активу;

— «Анархия — мать порядка»;

НЕ ВСЕ ТАК СЛАДКО ЗА КОРДОНОМ

Как-то трудно представить, что ФРГ — высокоразвитая страна может испытывать социальные тяготы, связанные, скажем, с жилищным вопросом. Однако это общепризнанный факт, заботящий и самих западногерманских руководителей. Один из конкретных аспектов проблемы — нехватка жилья для студентов. Статистические данные свидетельствуют, что около 100 тысяч молодых людей, начавших учебу в вузах, заняты бесплодными поисками жилья, общежитий катастрофически не хватает. НА СНИМКАХ: одна из библиотек общежития в университетском Марбурге (город, где двадцатидвухлетний Борис Пастернак в 1912 г. слушал курс лекций). И даже здесь спальные места стоят выше 100 марок; студенты призывают правительство решить их насущную проблему.

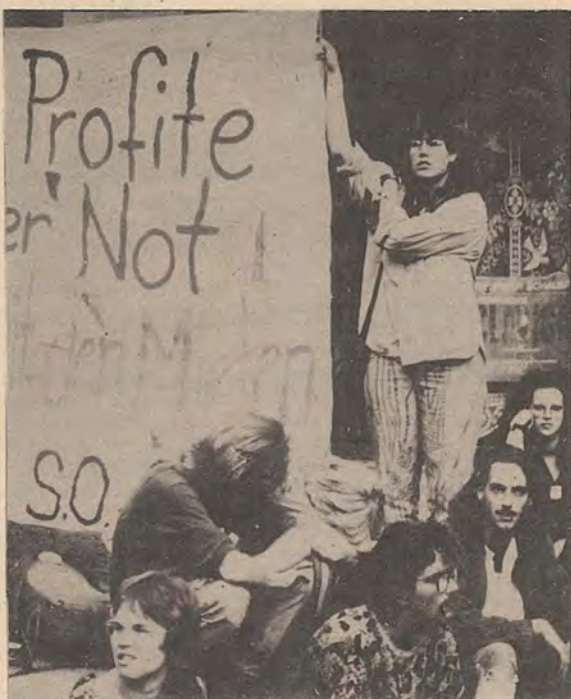


Фото АДН—ТАСС.



ПОМОГУТ?» (КОМСОМОЛЕ)

— дать больше прав студентам, обязанностей слишком много;
— повысить самосознание студентов, их политическую грамотность;
— не вырывать инициативу из рук, позволять все;
— «вся власть студентам!»
Опрос показывает, что достаточно большое количество комсомольцев — пассивно в деятельности своей организации, и пассивно — потому, что «не верит». Не верит в то, что что-то может измениться в комсомоле, что именно эта организация поможет ему проявить себя, найти себе захватывающее, интересное, полезное дело.
Как видно, для большинства студентов суть пребывания в комсомоле за последнее время не изменилась. Получается, что для них, как был комсомол «взносами, которые он должен платить и собраниями, которые он должен посещать», так и остался. Так ответили на вопрос «Что такое комсомол для Вас лично» — 44,1% студентов. Совсем для немногих комсомол — это...
«сфера, в которой я могу раскрыть свои способности, найти применение своим силам» — 13,7%;
«организация, которая по-

могает мне занять свое свободное время, организовать свой досуг» — 5,6%;
«организация, в которой я могу реализовать свои политические интересы и убеждения» — 9,8%.
Есть также и те, для кого комсомол — это...
«возможность быть как все и не выделяться среди сверстников» — 11,6%;
«непрерывное условие для моей карьеры, необходимая ступенька для беспрепятственного продвижения по службе» — 8,1%;
и даже...
«ошибка, которую я совершил по незнанию» — 11%.
15,2% — затрудняются ответить на этот вопрос.
Очевидно, что даже если в среде комсомольцев ЯГУ не наблюдается тенденции к ниспровержению комсомола как значимой общественно-политической организации молодежи, то налицо массовое равнодушие к стоящим перед ней проблемам.
ПО ВОПРОСУ о первоочередных мерах, необходимых для более полной перестройки в комсомольской организации университета, на первое место был поставлен «более серьезный подход к вопросу приема в комсомол, принимать только самых ак-

тивных» — 36,1% опрошенных.
Далее, в порядке убывания, идут следующие меры:
— основные усилия направить на социально-экономическую деятельность — 30,1%;
— комсомольцам должно быть дано право создавать первички по интересам — 16,3%;
— выборы секретаря комитета ВЛКСМ ЯГУ и состава комбюро сделать прямыми с участием всех членов комсомольской организации ЯГУ — 14,8%;
— комсомолу нужно активнее сотрудничать с неформальными объединениями — 14,2%;
— изменить структуру комсомольской организации ЯГУ, отказавшись от дробления на комсомольские группы — 10%.
И вновь полный пессимизм по этому вопросу у определенной группы студентов — 21,4% опрошенных считают, что «комсомол исчерпал себя, и никакие меры ему уже не помогут».

СОЦЛАБОРАТОРИЯ.

Вся власть Советам!

А.САФРОНОВ, зам. директора Якутского института геологических наук СО АН СССР, доктор геолого-минералогических наук,
Д.П.Коркина, В.Г.Румянцева — воспитанников ленинградской школы борьбы.
Р.М.Скрябин как активист спортивного движения всегда помогал многим поколениям студентов — спортсменам ЯГУ.

МЫ, ВЫПУСКНИКИ ЯГУ,

низаторов инженерного образования в республике, замечательного педагога и наставника. Питомцы Р.М.Скрябина успешно работают в геологических, горнодобывающих и строительных организациях республики и за ее пределами. Много их и в Якутском научном центре. В Институте геологических наук работает более 80 выпускников, в том числе один доктор наук и 24 кандидата наук, в Институте горного дела Севера — 68 выпускников, в том числе два доктора и 10 кандидатов наук.
Мы глубоко убеждены, что Р.М.Скрябин будет достойным представителем высшей школы в парламенте республики и призываем студентов, профессорско-преподавательский состав и сотрудников ЯГУ отдать свои голоса за Р.М.Скрябина.

А.СЛЕПЦОВ, зам. директора Института горного дела Севера СО АН СССР, доктор технических наук, проф.,
Е.ЧЕМЕЗОВ, доктор технических наук.

И будучи уверены в том, что он еще много сделает для развития студенческого спорта, призываем студентов ЯГУ отдать свои голоса за достойного кандидата в народные депутаты нашей республики.

Мы с большим удовлетворением восприняли выдвижение коллективом ЯГУ кандидатом в народные депутаты ЯАССР по студенческому избирательному округу № 143 декана геологоразведочного факультета, заслуженного геолога ЯАССР Рево Мионовича Скрябина. Мы знаем его не только как известного ученого и организатора высшего образования в республике, но и как одного из известных борцов вольного стиля 60-х годов, как тренера-сподвижника организаторов вольной борьбы в Якутии

Выпускники ЯГУ, ветераны спорта, мастера спорта СССР по вольной борьбе: **Дмитрий ДАНИЛОВ**, **Максим СИБИРЯКОВ**, **Владимир ВАРЛАМОВ**, **Сергей ИВАНОВ**, **Николай ГОГОЛЕВ**, **Петр ПОПОВ**, **Альберт ЗАХАРОВ**, **Алквиад ИВАНОВ** и олимпийские чемпионы **Роман ДМИТРИЕВ**, **Павел ПИНИГИН**.

ТЕЗИСЫ ПРОГРАММЫ

кандидата в народные депутаты ЯАССР
по студенческому избирательному округу № 143
Р.М.СКРЯБИНА

РЕАЛИЗАЦИЯ программы социально-экономического развития Якутии, повышение уровня жизни ее трудящихся прежде всего зависит от реального статуса и суверенитета республики, от восстановления в полном объеме законных прав и интересов народов, проживающих в автономной республике. Для этого необходимо:

1. Добиться признания собственности на землю и ее богатства за ЯАССР на ее территории, только при этом условии возможен региональный хозрасчет и приближение статуса автономной республики к статусу Союзной.
2. Вывести республику из состояния сырьевого придатка, установить фактический вклад республики в национальный доход страны и реальные отчисления в бюджет республики.
3. Повысить цены на добываемые в Якутии полезные ископаемые до уровня цен на внешнеэкономическом рынке.
4. Контролируя масштабы и технологию добычи полезных ископаемых, ужесточить требования по охране окружающей среды, предоставив местным Советам полные права запрещения любого вида вредного производства.
5. Придать приоритетное развитие перерабатывающим отраслям народнохозяйственного комплекса республики, значительно ограничив вывоз дешевого сырья.
6. Форсировать жилищное строительство путем привлечения строительных мощностей зарубежных фирм по прямым контактам за счет



валютного фонда, создаваемого минерально-сырьевыми ресурсами республики.
7. Стабилизировать численность населения республики, ограничить миграционные процессы для полного обеспечения трудящихся благоустроенным жильем и их социальной защищенности от безработицы.
8. Ввести начисление северных коэффициентов и надбавок на весь объем оклада без ограничения и на пенсию для жителей Якутии.

9. Для искоренения угрожающе растущей преступности запретить этапирование в Якутию осужденных из других регионов страны; наряду с перестройкой работы милиции и правоохранительных органов перейти от неэффективной системы ДНД к формированию профессиональных народных дружин, оснащенных современной техникой, с соответствующим материальным и моральным стимулированием.

Есть вопрос!

В КРИВОМ ЗЕРКАЛЕ?

Нескольким студентам разных курсов матфака предлагалось «расшифровать» один из вопросов анкеты «Преподаватель глазами студента», в котором надо оценить следующие качества лектора: умение следить за реакцией аудитории, снимать усталость слушателей. Вопрос понимается по-разному:

следит за тем, что студент понимает или не понимает, слушает или спит на лекции (1 курс);

следит — записывает студент или нет, разрешает ли входить опоздавшим, монотонно ли читает лекцию, устают ли на лекции студенты (2 курс);

следит ли за работой студента, разнообразны ли лекции, не морализует ли, влюблен ли в свой предмет, мечтатель ли, любит или нет, когда замечают ошибки (3 курс);

хорошо и основательно ли излагает материал, легко ли и интересно, может ли в минуты усталости студентов поговорить на отвлеченные темы, задает ли неожиданные вопросы, допускает ли грубость (4 курс);

чувствует ли настроение «масс», «болеет» ли за своих студентов, «до лампочки» ли ему, что делают в аудитории, чувствует ли реакцию аудитории, не наслаждается ли своей речью (5 курс).
Полагаем, что мнения о

смысле вопроса будут еще более разнообразными у студентов разных факультетов.

В связи с этим возникают вопросы. Что означает средний балл анкеты, который является основным показателем при аттестации преподавателя А, работающего на 1 курсе матфака, и для преподавателя Б, работающего на 5 курсе ФИЯ, например? Сравнимы ли они?

О качестве вопросов и других проблемах анкетирования шел разговор на методическом семинаре матфака. Выступающие отмечали, что после введения анкетирования у некоторых преподавателей снизилась требовательность, и это связывали с незащищенностью педагога от субъективности, которая может возникнуть в результате «работы» теневого лидера учебной группы.

Незащищенными от произвола преподавателя оказываются и студенты, особенно в малочисленных группах. Наблюдается единогласное выставление высших баллов по всем вопросам анкеты преподавателям, читающим спецкурсы в группах по 2—5 человек.

В анкету включен вопрос, ставящий в неравное положение преподавателей, ведущих фундаментальные и прикладные дисциплины (качество № 10).

Таким образом, анкета «Преподаватель глазами студента» очень нечетко отражает качество преподавательской работы. Чтобы она перестала быть кривым зеркалом и существенно помогла улучшению качества преподавания, необходимо доверительное отношение к формулировке анкеты как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Доверие не вводится декларацией. Оно появляется в процессе обсуждения обеими сторонами всех положений анкеты. Такое обсуждение могло бы организовать газета «ЯУ» под специальной рубрикой.

Считаем, что, кроме анкеты «Преподаватель глазами студента», в повседневной работе более нужны специализированные формы опроса: анкета обратной связи, анкета межпредметных связей, анкета соответствия содержания обучения к профессии. Опрос по такой форме мог бы проводить преподаватель, так как сама форма не создает конфликтную ситуацию, однако, дает много информации для критичной оценки своей работы.

П. ПЕТРОВ,
зав. кафедрой мат. анализа,
руководитель
методсеминара МФ,
О. РОМАНОВА,
студентка 3 курса МФ.

РАБОТАЕМ С КНИГОЙ

Основой самостоятельной работы студента, залогом его учебных и творческих успехов, показателем гражданской зрелости служит его умение работать с книгой.

ТАКИЕ НАВЫКИ он должен получить на занятиях по основам библиотечно-библиографических знаний, которые проводят библиографы справочно-библиографического отдела библиотеки университета. А с этого 1989-90 учебного года по приказу ректората от 11 октября 1989 года за № 236-УЧ введены обязательные лекции на всех факультетах для первокурсников в рамках дисциплины «Введение в специальность». Эти занятия рассчитаны на 4 часа со следующим раскладом часов:

2 часа — лекционные занятия по программе:

1. Значение научной информации. Органы государственной системы научно-технической информации.

2. Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность.

3. Библиография, ее значение. Важнейшие библиографические указатели общего характера.

4. Библиография произведений основоположников марксизма-ленинизма, документов КПСС и Советского государства.

5. Культура чтения и методы рационального чтения.

2 часа — практические групповые занятия по закреплению полученных знаний.

ПО ПРОГРАММЕ КУРСА эти занятия должны были проводиться в начале первого учебного семестра и помочь первокурсникам быстрее адаптироваться в библиотеке, университете. Активно откликнулись с пониманием дела деканаты филологического и биолого-географического факультетов. За исключением нескольких студентов данных факультетов успешно прослушали курс лекций и сдали зачеты. К сожалению, остальные факультеты до сих пор не включили этих занятий в сетку учебного расписания.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ прошлых лет и из результатов занятий, проведенных в этом учебном году, видно заметное повышение активности первокурсников в пользовании услугами библиотеки. Многие первокурсники стали постоянными читателями читальных залов библиотеки, легко и умело ориентируются в справочном аппарате библиотеки, самостоятельно пользуются справочной литературой в отделе библиографии.

КРОМЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ занятий для первокурсников, библиографы проводят групповые и индивидуальные консультации для старшекурсников по методике поиска литературы, библиографическому оформлению списка использованной литературы и библиографических ссылок к курсовой, дипломной и научной работам.

Если появится желание у старшекурсников получить консультации по этим вопросам, мы всегда готовы помочь.

А. ПШЕННИКОВА,
гл. библиограф
библиотеки ЯГУ.

Фельетон

Вон из СССР, г-н Муран!

Мы целиком и полностью одобряем письмо преподавателей филологического факультета ЯГУ «Провокатор у микрофона», в котором дан решительный отпор выступлению г-на Мурана, и настоятельно требуем принять следующие меры:

1. Уволить с волчьим билетом ведущую программу «Современный разговор» Данилову; практику передач в прямом эфире отменить;

2. Укрепить руководство Якутского Гостелерадио, исключить из КПСС и поставить вопрос о соответствии занимаемой должности председателя Якутского Гостелерадио т. Качаева;

3. Обратиться в компетентные органы с предложением о немедленном выдворении из СССР г-на Мурана;

4. Ходатайствовать перед Генеральной ассамблеей ООН об отмене статьи 19 Всеобщей декларации прав человека, где говорится о так называемой свободе убеждений и свободе их выражения;

5. Объявить благодарность преподавателям филологического факультета ЯГУ за политическую бдительность и личное мужество, проявленные при охране общественного порядка, с вручением им ценных подарков.

П. ШАРИКОВ,
К. САМГИН,
И. МОШОНКОВ,
И. САМИН.

ОДНО ИЗ 17-ТИ МГНОВЕНИЙ



Студент Перышкин уже давно чувствовал себя «под колпаком». Напряжение и неуверенность нарастали с каждым часом. Предчувствуя фатальный исход, с мутой в душе приближался Перышкин к остановке, залитой утренним солнцем. Всмотревшись в окружающий, студент пытался понять — кто? Но лица людей, ждущих автобуса, были безмятежны, только изредка они освещались проблеском надежды, заведя далекие огни фар.

Уставясь в одну точку, боясь привлечь внимание, стоял Перышкин, покусывая давно не стриженные ногти. Наконец, автобус пришел. Конечно, это громко сказано «пришел», он скорее, дополз, кренясь на правую сторону. Но это тема отдельного разговора за чашкой чая.

Ну а пока нашего студента занесли в автобус. Когда его прижали к девичьему плечу, Перышкин пытался проанализировать, что же ему мешает. Но нахально-настойчивый запах «Черной магии» мешал сосредоточиться. Скользя взглядом по плечу вниз, Перышкин уже перестал анализировать. Целых две остановки он думал о преимуществах нудизма на Западе.

Но все хорошее рано или поздно кончается. Девушка вышла из автобуса, и чувство тревоги вернулось. Более того, Перышкин почувствовал на спине горячий, прожигающий взгляд. Страх волнами поднимался от пяток к макушке. Перышкин стал вспоминать, что же он сделал хорошего в жизни. Кроме уборки картофеля в прошлом году, он ничего не мог припомнить...

«Это расплата...» подумал студент, — за все: «двойки» по философии, фальшивые справки и позавчерашнюю пьянку по поводу пятой годовщины революции в Буркина-Фасо.

Когда страх его достиг пика, автобус подошел к нужной остановке. Он вышел и почувствовал громадное облегчение. Солнце светило ярко, птицы щебетали и ворковали о чем-то нежном и теплом.

Перышкин шел, нащупывая в кармане последний трояк и думал: «Уфф, на этот раз контролер меня не поймал».

Р. ГУКОВА.
[«Дагестанский университет»].

ФРАЗЫ

Долгофа
Брак по просчету
Они жили счастливо и умерли в один день,
поправшись
Из анкеты: «образование — вышнее»

МЛ 02047

И.о. редактора
И. Саввинов.

Наш адрес: 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58,
Тел. 4-15-12. к. 201.

Кооператив «Офсетчик»

Направления моды 1990-го года

Главные составляющие в одежде — силуэт, форма, длина. Это три «кита», на которых стоит моделирование. К 1990 году в моде произойдут существенные изменения. Прежде всего это каса-

ется формы — она станет более обтекаемой, наполненной.

Силуэт — овал, создается при помощи больших накрывающих плечи воротников или покато́й линией плеч.

Подплечники сохраняются, но только для того, чтобы расширить плечи, оставляя естественный наклон.

В платьях обтекаемость создается за счет оформления ворота или объемной формы рукава.

Юбки могут быть как узкие, так и наполненной формы (но не баллон, так как в нижней части юбка слегка заузается).

Длина изделий может быть любой, в зависимости от назначения.

Детали самые разнообразные. Но одну существенную деталь нужно подчеркнуть. Пальто или жакеты типа пиджака предлагаются с высокой застежкой, то есть укорачивается длина воротника и лацкана. Это особенно заметно в мужской моде.

Что касается цветов, думаю, молодежь должна одеваться ярко в любом случае (в 40 лет не хватит смелости).

Записано со слов художника-модельера экспериментального цеха Якутского предприятия «Горшвейбыт» **З. ЗАБОЛОЦКОЙ.**

НА СНИМКЕ: мягкие женственные линии, напускная небрежность, искусно вплетенная в гармонию, ретро и супермодерн — такими мазками художественного слова агентство Киодо рисует картину широкого показа работ японских мастеров дизайна верхней одежды. Перед вами образец туалета, предлагаемый японским модельером Хироко Косина.

Фото ТАСС.

